



الدورة الخامسة عشرة ٢٠٢٢
بالتميز نبني الأجيال

الدليل التفسيري لمعايير جائزة يوم التميز العلمي فئة المعلم المتميز



يوم التميز العلمي
EDUCATION
EXCELLENCE DAY
بالتميز نبني الأجيال



الدورة الخامسة عشرة ٢٠٢٢
بالتصميم لتهيئة الأجيال



"نحن بحاجة للاجتهد والإبداع والتفكير المستقل والمبادرات البناءة والاهتمام بالتحصيل العلمي في الاختصاصات كافة، والاعتماد على النفس ومحاربة الكسل والاتكالية".



الدورة الخامسة عشرة ٢٠٢٢
بالتصميم لبرنامج الأجيال

إرشادات مهمة

أولاً: لا بد من قراءة شروط المشاركة في الجائزة والتأكد من تحقيق الشروط جميعها، ومراعاة إرفاق دليل على كل شرط كما هو موضح في الدليل التعريفي.

شروط الاشتراك:

- 1- أن يكون المرشح قطري الجنسية (صورة من البطاقة الشخصية).
- 2- أن يكون قد أمضى في مهنته (٥) سنوات فأكثر على أن تكون السنوات الثلاث الأخيرة متصلة.
- 3- أن يكون المسمى الوظيفي الحالي معلماً أو منسقاً.
- 4- أن يكون حاصلًا على درجة البكالوريوس (إرفاق نسخة من الشهادة الجامعية مصدقة ومعتمدة من الجهات الرسمية).
- 5- أن يكون حاصلًا على تقدير ممتاز (90%) فأكثر في التقرير السنوي لآخر ثلاث سنوات (صورة معتمدة من التقارير السنوية).
- 6- ألا يكون قد فاز بجائزة التميز العلمي خلال السنوات الثلاث السابقة.
- 7- التقيد بميثاق وأخلاقيات المهنة (رسالة تذكية تصدر من لجنة مكونة من مدير المدرسة والنائب الأكاديمي ومنسق المادة والموجه).
- 8- إرفاق السيرة الذاتية.



الدورة الخامسة عشرة ٢٠٢٢
بالتصميم لبرنامج الأجيال

ثانياً: يراعى عند تعبئة استمارة الترشيح الآتي:

- 1- قراءة الإرشادات العامة قراءة متأنية واتباعها بدقة.
- 2- تقديم جميع الوثائق والأدلة المتعلقة بشروط الاشتراك، وإرفاقها مع طلب الترشيح.

ثالثاً: يراعى تعبئة البيانات الشخصية بخط واضح ومقروء؛ مع مراعاة الآتي:

- 1- كتابة الاسم رباعياً باللغتين العربية والإنجليزية.
- 2- إرفاق صورة شخصية حديثة وملونة (اختياري).
- 3- كتابة البريد الإلكتروني بصورة دقيقة.
- 4- اعتماد البيانات من مدير المدرسة وختمها.



الدورة الخامسة عشرة ٢٠٢٢
بالتصوير لنتمى الأجيال

رابعاً: فيما يتعلق برسائل التزكية فلا بد أن يرفق المعلم رسالة تزكية موقعة ومختومة من:

١- مدير المدرسة. 2- النائب الأكاديمي. 3- منسق المادة. 4- موجه المادة.

وتشمل البنود التالية:

- أبرز السمات الشخصية المميزة للمعلم.
- مدى الالتزام بتطبيق اللوائح والنظم المدرسية.
- تمكنه من المادة العلمية وأثرها على طلابه.
- تمكنه من تطبيق المعايير المهنية الوطنية للمعلمين.
- توضيح أثره في تقدم مستوى طلابه الأكاديمي مقارنة بالسنوات السابقة من خلال إحصائيات وأدلة واضحة.
- بيان مدى قدرة المعلم على الابتكار والإبداع في مهنته.
- بيان إنجازات المعلم المميزة في آخر ثلاث سنوات.
- مدى امتلاكه للمهارات القيادية لفرق العمل.
- مدى التواصل الفاعل وحسن علاقته مع الزملاء والإدارة التدريسية وأولياء الأمور والمجتمع.



الدورة الخامسة عشرة ٢٠٢٢
بالتصنيف لنتم الأجيال

المعايير التقييمية – فئة المعلم المتميز

النقاط المخصصة	المعيار	م
150	التخطيط	1
250	التعليم والتعلم	2
140	التقويم	3
110	رعاية الطلبة	4
100	التنمية المهنية	5
50	الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي	6
100	الإنجازات	7
900	التقييم الكلي للملف	8
100	تقييم الحضور الصفي للمعلم	
1000	المجموع	



الدورة الخامسة عشرة ٢٠٢٢
بالتصديق لبرنامج الأجيال

المعيار الرئيس (1) التخطيط

م	المعايير الفرعي	عينات من الأدلة التوثيقية
1.1	تصميم خطة تنفيذية عامة لمجالات عمله لعام دراسي.	<ul style="list-style-type: none">○ فلسفة المعلم: يوضح المعلم مفهومه للتعليم والتعلم، أهدافه من تدريس مادته، المبادئ والقيم التربوية التي يؤمن بها، كيف يحقق أهدافه التربوية والتعليمية في تطوير أداء الطلبة، وخطته المستقبلية.○ خطة عامة للمعلم لعام دراسي: تشتمل على مجالات عمل المعلم مثل: (التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة - إشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمعلمين - توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي - تقييم تعلم الطلبة واستخدام بيانات التقييم لتحسين تعلم الطلبة - إظهار ممارسات مهنية عالية الجودة - المشاركة في التطوير المهني المستمر- الحفاظ على الشراكة الفاعلة مع أولياء الامور والمجتمع).○ في حال شارك المعلم في إعداد هذه الخطط فإنه يبين دوره ويوضح بصمته في تنفيذ تلك الإجراءات .○ يرفق المعلم الأدلة والوثائق التي تدل على إعداده هذه الخطط أو مشاركته في إعدادها؛ مثل: (تعاميم - تكليفات - شهادات شكر ...).○ يراعى أن تكون الخطط منبثقة من رؤية ورسالة الوزارة على أن تُعتمد وتُصدّق من الإدارة.

(1) التخطيط

150 نقطة

أهم ما يميز عمل المعلم الناجح هو اعتماده على التخطيط السليم لجميع أعماله وأشطته وذلك لتحقيق أهدافه التعليمية التربوية، فنجاح العملية التعليمية يرتبط إلى حد كبير بنوعية التخطيط لها.

- فالخطة السنوية بعيدة المدى تستند إلى تصور مسبق للنشاطات والمواقف التعليمية التي سيقوم بها المعلم وطلبتة على مدى عام دراسي، حيث يقوم المعلم بإعداد الخطة السنوية ليوضح فيها خط سير العملية التعليمية على مدار العام الدراسي.
- الخطة السنوية تكون بمثابة دليل عمل لجميع مجالات عمل المعلم وتتضمن:
فلسفة، الأهداف، الإجراءات، أساليب وأدوات التقويم (استبانات-استطلاعات رأي)، الفترة الزمنية للتنفيذ، والتقويم النهائي للخطة (السلبيات الإيجابيات، المقترحات التطويرية).

المعلم الفاضل : الأدلة التوثيقية هي أمثلة تساعدك على التوثيق وبإمكانك إضافة المزيد.



المعيار الرئيس (1) التخطيط

الدورة الخامسة عشرة ٢٠٢٢
بالتميز لنتم الأجيال

م	المعايير الفرعي	عينات من الأدلة التوثيقية
1.2	التقويم المرحلي النهائي للخطة.	<ul style="list-style-type: none">❖ تقويم نهائي ومرحلي للخطة يتضمن الآتي:<ul style="list-style-type: none">○ تحديد ما تم تحقيقه من الأهداف الموضوعية في الخطة، مع تقديم أدلة على أهم ما تم تحقيقه.○ تحديد السلبيات والصعوبات.○ تحديد المقترحات التطويرية للسنوات القادمة.

... يتبع ...

(1) التخطيط
150 نقطة

هذا المعيار يهدف إلى بيان مهارة المعلم في التخطيط الفاعل والذي من خلاله يسعى لتحقيق الأهداف المنشودة، مع مراعاة التقييم المستمر للخطة .



الدورة الخامسة عشرة ٢٠٢٢
بالتصميم لبرنامج الأجيال

المعيار الرئيس (2) التعليم والتعلم

المعيار الفرعي (2.1) بيئة التعليم والتعلم

(2) التعليم والتعلم 250 نقطة

(2.1) بيئة التعليم والتعلم 50 نقطة

م	المعايير الفرعي	عينات من الأدلة التوثيقية
2.1.1	تنظيم بيئة التعلم بشكل يدعم عمليتي التعليم والتعلم.	<p>أمثلة توضح إجراءات تنظيم البيئة الصفية مثل:</p> <ul style="list-style-type: none">○ صور للبيئة الصفية توضح : (الأدوات والأجهزة المستخدمة - طريقة جلوس المعلمين - اللافتات التشجيعية - المكتبة - التنوع في البيئة التعليمية ما بين داخل الصف وخارجه...).○ خطط دروس (لا تزيد عن 4).○ شهادات تقدير.○ استبانات، استطلاعات رأي (الزملاء-الطلبة) في تنظيم البيئة الصفية.○ تقرير الزيارات الصفية من: (المدير - المنسق - النائب الأكاديمي - الموجه) يوضح رأيهم في تنظيم البيئة الصفية.
2.1.2	تهيئة بيئة تعلم يجد الطالب فيها تقديراً لأفكاره وآرائه.	<ul style="list-style-type: none">○ مجموعة من خطط الدروس (لا تزيد عن 4) تبين توظيف خبرات تعلم يستخدم فيها الطلبة مهارات التفكير والتعلم التعاوني مع مراعاة الفروق الفردية.○ صور لركن إبداعات الطلبة.○ صور عرض إنتاج الطلبة في الفصل.○ تسجيل فيديو لموقف تعليمي يُظهر تنظيم البيئة الصفية وطريقة تفاعل المعلم وطلابه.

يحتل المعلم دوراً مركزياً في عملية التعليم والتعلم، فهو مخطط ومنفذ للعملية، ومقيم ومقوم لها. يضع المعلم نصب عينيه غايات المجتمع والأهداف العامة للمدرسة التي يعمل فيها من أجل تحديد قدرات ومهارات ومواقف يسعى إلى إكسابها للمتعلمين عبر عملية التعليم والتعلم.



الدورة الخامسة عشرة ٢٠٢٢
بالتصديق لبرنامج الأجيال

المعيار الرئيس (2) التعليم والتعلم

المعيار الفرعي (2.1) بيئة التعليم والتعلم

(2.1) بيئة التعليم والتعلم

50 نقطة

يسعى المعلم المتميز لإضفاء أجواء المتعة للبيئة الصفية وذلك من خلال تنظيمه المتجدد للبيئة الصفية وباستخدامه لأساليب وطرائق مشوقة في إدارة البيئة الصفية.

يهدف هذا المعيار لـ:

- بيان مهارة المعلم على تهيئة بيئة تعليمية آمنة وغنية بالمصادر والمثيرات التي تشوق الطلبة للدرس وتساعد على تحقيق الأهداف التعليمية التربوية وتغرس صفات حميدة لدى المتعلمين كالنظام والتعاون وتدعم حب الطلبة لمهارات التقصي والاستكشاف والبحث العلمي.

- بيان قدرة المعلم على حل المشكلات السلوكية للطلبة وفق إجراءات منهجية علاجية له نتائج واضحة تنعكس إيجاباً على تعلم الطلبة.

عينات من الأدلة التوثيقية

المعايير الفرعي

م

- خطة درس توضح تفعيل التعلم التعاوني وتوزيع الأدوار بين الطلبة.
- تقرير (المدير - المنسق - النائب الأكاديمي - الموجه - المعلم الزميل - ولي الأمر) يوضح تفعيل المعلم للتعلم التعاوني وتكوين العلاقات التعاونية بين الطلبة.
- إنجازات الطلبة: (المشاريع - البحوث ...) ونتائج أعمال الطلبة الجماعية.

تبنى أساليب تشجع على تكوين علاقات تعاونية بين الطلبة.

2.1.3

- خطة درس توضح تطبيق المعلم لاستراتيجية أعدت من قبل المعلم تتوافق مع أهداف ومعايير المنهج للمادة العلمية وتشجع على تفاعل الطلاب وتشجيعهم على المبادرة وتحمل مسؤولية سلوكهم وتعلمهم.
- سجل يحتوي على ملاحظات الطلبة حول الأمور التي تعلموها.
- نشاط أعدده الطالب يوضح المواقف الإيجابية نحو التعلم وتحقيق الإنجازات.
- تحديد استراتيجية توضح تطوير قدرة الطالب كمتعلم مستقل.
- نشاط يوضح إشراك الطلبة في تعلم فاعل ومثير للتحدي.

تطبيق استراتيجيات إدارة صفية فاعلية لإدارة الموقف التعليمي.

2.1.4

- إعداد خطط علاجية وإثرائية.
- متابعة أثر الخطط في التعلم والتقدم والتحصيل مقارنة بالأهداف.

تطبيق إجراءات علاجية لمشكلات خاصة بإدارة الموقف التعليمي.

2.1.5



الدورة الخامسة عشرة ٢٠٢٢
بالتصميم لبرنامج الأجيال

المعيار الرئيس (2) التعليم والتعلم

المعيار الفرعي (2.2) استراتيجيات التعليم والتعلم

م	المعايير الفرعي	عينات من الأدلة التوثيقية
2.2.1	اختيار طرائق تعليم وتعلم تتوافق مع معايير المنهج وأهداف الدرس.	<ul style="list-style-type: none">○ نماذج من خطط الدروس (لا تزيد عن 4 ولا تقل عن 2) تُظهر بوضوح إشراك الطلبة في تعلم فاعل ومثير للتحدي ومحققة لأهداف الدرس.○ تطوير مهارات التفكير العليا لدى الطلبة (التعلم بالاستقصاء - التعلم بالاكتشاف - حل المشكلات - التعلم بالمشاريع).○ طرائق تهتم بالمشكلات التعليمية وكيفية التفكير فيها (الطريقة الاستقصائية - طريقة التعلم بالاكتشاف - حل المشكلات - طريقة المشروع).
2.2.2	استخدام طرائق تعليم وتعلم متنوعة لمشاركة الطلبة في تعلم فاعل.	<ul style="list-style-type: none">○ طرائق تشجع على التعلم التعاوني.○ طرائق قائمة على التكنولوجيا والنشاط الذاتي للمتعلم مثل: (التعلم عن بعد باستخدام شبكة الانترنت - التعلم المبرمج).○ تقارير النائب الأكاديمي - الموجه.○ تسجيل فيديو لمواقف تعليمية توضح استخدام إستراتيجيات تعليم حديثة ومتنوعة وتراعي الفروق الفردية بين الطلبة.○ نماذج من أعمال الطلبة (أبحاث - مشاريع ...).○ صور فوتوغرافية توضح استراتيجيات التعلم المستخدمة.

(2.2) استراتيجيات

التعليم والتعلم

140 نقطة

استراتيجية التدريس هي طريقة التعليم والتعلم التي يخطط المعلم لتفعيلها داخل الصف الدراسي (أو خارجه) لتدريس محتوى موضوع معين بغية تحقيق أهداف محددة سلفاً. وينضوي هذا الأسلوب على مجموعة من المراحل (الخطوات / الإجراءات) المتتابعة والمتناسقة فيما بينها والمنوط للمعلم والطلبة القيام بها أثناء السير في تدريس ذلك المحتوى. تختلف طرائق التعليم والتعلم حسب الأهداف التعليمية المرسومة للتدريس وقد تأخذ أشكالاً متنوعة:



الدورة الخامسة عشرة ٢٠٢٢
بالتصميم لبرنامج الأجيال

المعيار الرئيس (2) التعليم والتعلم

المعيار الفرعي (2.2) استراتيجيات التعليم والتعلم

التعليم القائم على أساليب الاستكشاف والبحث والتقصي، التعلم التعاوني، أساليب التعليم المفرد، ...، ويجري تحديد الطريقة في إطار معرفة خصائص الطلبة وطبيعة الموضوع والأهداف.

هذا المعيار يهدف إلى بيان مهارة المعلم في توظيف طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى وتشجع الطلبة على التفكير والبحث وتنمي مهارات الاتصال والتواصل لدى الطلبة وتحفزهم على العمل بروح الفريق.

هذا المعيار يهدف إلى ممارسة المعلم للتقييم الذاتي لممارساته التعليمية بهدف تطويرها ورفع مستوى طلبته بشكل مستمر.

هذا المعيار يهدف إلى بيان مدى تنفيذ المعلم لأساليب ووسائل تعليمية وتوعوية مناسبة تمكن الطلبة من المشاركة في المسابقات التربوية المختلفة محلياً أو دولياً.

عينات من الأدلة التوثيقية

المعايير الفرعي

م

○ مجموعة استمارات وأدلة تُظهر الدقة العلمية لدى المعلم وتمكنه من مادته على أن تكون من: (الموجه - النائب الأكاديمي - المنسق - المعلم الزميل ...).

التمكن من المادة العلمية.

2.2.3

○ استطلاعات رأي أو استبانات (الزملاء - الطلبة) في فاعلية طرائق التعليم والتعلم وأثرها في تطوير أداء الطلبة.
○ استمارة الموجه - النائب الأكاديمي أو الإدارة.

تقييم فاعلية طرائق التعليم والتعلم وأثرها على نتائج الطلبة.

2.2.4

○ مجموعة خطط يومية (لا تزيد عن 4) واستمارات متنوعة توضح آلية تفكير المعلم وتأمله في طرائق التعليم والتعلم التي يوظفها وطرق تحسينها بحيث يسهم في الارتقاء بأدائه وتطوير مستوى طلبته.

تقديم نماذج لصحف تفكر حول فاعلية استخدامه لطرق التعليم والتعلم.

2.2.5

○ عدد من الأدلة تشتمل على نماذج من الآليات و الوسائل المحفزة للمتعلمين للمشاركة في المسابقات المحلية والدولية مثل: (خطة لاكتشاف الموهوبين - نماذج لأنشطة داعمة وتوعوية لجذب وتمكين الطلبة للمشاركة في المسابقات المختلفة محلياً ودولياً - استمارات مشاركة الطلبة في المسابقات - صور - منشورات - ملصقات توعوية - إعلانات ...).

تبنى آليات ووسائل لتحفيز المتعلمين على المشاركة في مسابقات علمية أو تربوية على المستوى المحلي والدولي.

2.2.6



الدورة الخامسة عشرة ٢٠٢٢
بالتصديق رقم الأجيال

المعيار الرئيس (2) التعليم والتعلم

المعيار الفرعي (2.3) تكنولوجيا التعليم والتعلم

(2.3) تكنولوجيا التعليم والتعلم 60 نقطة

تشكل الوسائل التعليمية والوسائل التكنولوجية الحديثة مهارة أساسية يجب على المعلم امتلاكها واثقان استخدامها، ومنها على سبيل المثال الحاسوب في التعليم وفي الممارسة وفي إجراء الاختبارات وإطلاع الطلبة وأولياء الأمور على النتائج، وكذلك استخدام أشرطة الفيديو وجهاز عرض الشفافيات والعينات واللوحات والمجسمات وغيرها من الوسائل الحديثة. نجاح أي موقف تعليمي يعتمد إلى حد كبير على حسن اختيار المعلم للوسائل التعليمية والوسائل التكنولوجية التي تنظم تعلم الطلبة وتيسر لهم بلوغ الأهداف بدرجة عالية من الاتقان. يهدف هذا المعيار إلى توضيح مهارة المعلم في إدارة التقنيات التربوية الحديثة وتوظيفها بفعالية وكفاءة بالتعاون مع طلابه.

م	المعايير الفرعي	عينات من الأدلة الوثائقية
2.3.1	اختيار وتوظيف التقنيات الحديثة التي تحقق أهداف الدرس في التدريس الصفوي	<ul style="list-style-type: none">○ خطة درس (2 إلى 4) تبين حسن اختيار المعلم وتفعيله للتقنيات الحديثة في عملية التعلم والأنشطة الصفية: (جهاز عرض - جهاز فيديو - أجهزة سمعية ومعامل إلكترونية - تطبيقات السبورة الذكية) بما يتوافق مع أهداف الدرس.○ تفعيل المعلم أدوات التعليم الإلكتروني.○ استبانات (طالب - منسق - نائب أكاديمي - موجه) توضح ذلك.
2.3.2	تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية والتكنولوجية.	<ul style="list-style-type: none">○ برامج تعليمية باستخدام التقنيات الحديثة من تصميم المعلم مثل: (برامج عروض الحاسب PowerPoint، ألعاب تعليمية).○ وسائل تعليمية من تصميم المعلم.○ مواقع تعليمية من تصميم المعلم وتوضيح مدى استفادة الطلبة منها.
2.3.3	توظيف الطالب الوسائل التعليمية والمصادر التكنولوجية في تعلم واكتساب المادة الدراسية.	<ul style="list-style-type: none">○ خطة درس (عدد 2) تبين كيفية توظيف الطلبة الوسائل التعليمية والتكنولوجية بما يساهم في اكتسابهم الأهداف المحددة مع مراعاة أنماط الطلبة والفروق الفردية بينهم.○ تسجيل فيديو لموقف تعليمي يوضح كيفية تعامل الطلبة مع التقنيات الحديثة وأثرها في تعلمهم.
2.3.4	توظيف التقنيات التربوية الحديثة والصفوف الافتراضية (التعلم عن بعد) في عمليتي التعليم والتعلم..	<ul style="list-style-type: none">○ أدلة لتفعيل المعلم للتقنيات الحديثة لدعم عمليتي التعليم والتعلم مع طلابه من خلال الأنشطة اللاصفية الهادفة:○ صور فوتوغرافية.○ تفعيل المواقع التعليمية.○ برامج تطوير مهني خطتها ونفذها المعلم لتدريب زملائه على توظيف تكنولوجيا المعلومات في التدريس.○ نسخة من نموذج تقييم أعدته المعلم لجمع التغذية الراجعة من الطلبة والزملاء والموجه عن إدارة المعلم للتقنيات التربوية الحديثة.



المعيار الرئيس (3) التقييم

الدورة الخامسة عشرة ٢٠٢٢
بالتصديق لتهيئة الأجيال

(3) التقييم 140 نقطة

التقييم عملية مستمرة وملازمة لعملية التعليم وهي كذلك عملية تعاونية يشارك فيها كل من له علاقة بالعملية التربوية. فالمعلم له دور بارز في عملية التقييم وذلك في قياس مدى تقدم طلابه عن طريق الملاحظات التي يسجلها عن الطلاب وكذلك الاختبارات التي تمكنه من تشخيص المشكلات التي تواجه الطلاب وتحديد مواطن القوة والضعف ومن ثم يحدد ويستخدم وسائل وأساليب العلاج المناسبة.

فالمعيار يهدف إلى بيان الاستراتيجيات المتنوعة التي يستخدمها المعلم لتقييم فاعلية تعليم وتعلم طلبته ومدى مساهمتها في تحسين العملية التعليمية. يهدف المعيار لبيان مدى قدرة المعلم على التدبر والتفكير لممارساته المهنية، ومدى استفادته من خبراته المكتسبة والتطوير المهني الذي تلقاه، وأثر ذلك على تقدم مستواه المهني وتقديم طلابه أكاديمياً.

عينات من الأدلة الوثائقية

م	المعايير الفرعي	عينات من الأدلة الوثائقية
3.1	بناء الاختبارات التحصيلية.	○ نموذج من الاختبارات التحصيلية التحريرية المعدة لقياس تحصيل الطلبة، مع إرفاق رأي الجهة المختصة (التقييم).
3.2	تحليل نتائج الاختبار التحصيلي.	○ نماذج من تحليل الاختبارات التحصيلية (جداول تكرارية - رسوم بيانية). ○ تقارير وصفية لنتائج الطلبة.
3.3	توظيف نتائج تحليل الاختبار في تحسين العملية التعليمية.	○ نسخة من الخطط والبرامج العلاجية التي استخدمها المعلم لتحسين مستوى أداء المتعلمين، وكل توثيق يدل على تنفيذ هذه البرامج. ○ نسخة معتمدة من كشوف درجات اختبارات تحصيلية تبين مدى تحسين مستوى الطلبة بعد تنفيذ البرامج العلاجية.
3.4	توظيف استراتيجيات وأدوات التقييم البديل في قياس أداء الطلبة.	○ نسخة من الاستراتيجيات والأدوات الحديثة التي استخدمها المعلم في تقييم تحصيل الطلبة مثل: (ملف إنجاز الطالب - خرائط مفاهيمية ومعرفية - سلم التقدير اللفظي...).
3.5	تصميم أساليب التقييم الذاتي للمعلم بوسائل متعددة.	○ اختبارات قياس الميول والاتجاهات. ○ برامج حاسوبية تقييمية والاستفادة من تفعيل برامج التعليم الإلكتروني في ذلك. ○ نموذج يوضح تمكن المعلم من التدبر بصورة ناقدة في ممارساته المهنية لتحسين أدائه. ○ استبانات متنوعة اعتمد عليها المعلم في تقييم أدائه وكتابة صحف تفكره وتأملاته: (استبانة طلبة - معلم زميل - منسق - نائب أكاديمي - موجه). ○ إظهار ممارسات مهنية تعكس أثر تأملاته والخبرات المكتسبة من التطوير المهني.



الدورة الخامسة عشرة ٢٠٢٢
بالتصميم لبرنامج الأجيال

المعيار الرئيس (4) رعاية الطلبة

(4) رعاية الطلبة

110 نقطة

هناك فروق فردية مختلفة ومتنوعة بين الطلاب مثل الفروق الفردية في الذكاء أو التحصيل الدراسي أو الاستعدادات والمواهب والميول أو سمات الشخصية. فالمعلم المتميز يراعي الفروق الفردية لدى الطلبة ويتعامل مع الفروق الفردية بشكل يمكنه من اكتشاف المواهب الإبداعية لدى المتعلمين ويحاول صقلها وإبرازها وكذلك يسعى لرفع مستوى الطلبة المتفوقين ويعزز تفوقهم ويرعى الطلبة الذين يواجهون صعوبات في التعلم ولذلك كله يختار الآليات المناسبة لتصنيف المتعلمين إلى فئات ومن ثم يضع برامج متكاملة لرعاية فئات الطلبة. يهدف هذا المعيار لبيان أهم الأساليب التربوية التي اتبعتها المعلم لرعاية فئات الطلبة ونتائج تطبيقها.

عينات من الأدلة التوثيقية

المعايير الفرعي

م

- نسخ موثقة ومعتمدة من إدارة المدرسة لخطط وبرامج رعاية فئات الطلبة متضمنة: (الأهداف - الإجراءات التنفيذية - البرمجة الزمنية - الفئة المستهدفة - أدوات التقييم) التي أعدها أو شارك في إعدادها المعلم وكل توثيق يدل على تنفيذ هذه البرامج.
- نماذج من الآليات المستخدمة في الكشف عن فئات الطلبة وتصنيفهم (موهوبون - متفوقون - بطيئو التعلم) مثل: (سجلات المدرسة - اختبارات الذكاء - رأي أولياء الأمور - آراء المختصين - استبانات - بطاقات التعارف - الملاحظة المنظمة...).
- كشوف معتمدة بأسماء الطلبة المتفوقين والموهوبين مع ذكر نوع الموهبة.
- نماذج من نتائج الطلبة المتفوقين والموهوبين.

البرامج
والأساليب
المستخدمة لرعاية
فئات الطلبة
المختلفة.

4.1

- نتائج تطبيق برامج وخطط رعاية فئات الطلبة على المتعلمين بجميع فئاتهم على أن تكون معتمدة من الإدارة.
- نسخ معتمدة وموثقة من إدارة المدرسة للكشوف الموضحة لتطور تحصيل الطلبة الذين يواجهون صعوبات في التعلم بعد تنفيذ البرامج المقترحة.
- الاستبانات أو استطلاعات رأي الطلبة في المسابقات ونتائجهم.
- شهادات تقدير.

تقييم برامج رعاية
فئات الطلبة.

4.2



الدورة الخامسة عشرة ٢٠٢٢
بالتصميم لبرنامج الأجيال

المعيار الرئيس (5) التنمية المهنية

(5) التنمية المهنية 100 نقطة

م	المعايير الفرعي	عينات من الأدلة التوثيقية
5.1	المشاركة في ورش العمل والدورات التدريبية.	<ul style="list-style-type: none">○ كشف حصر موثق ومعمد من إدارة المدرسة لجميع برامج التنمية المهنية التي حضرها وأعددها المعلم: (دروس مشاهدة - ورش تدريبية - ندوات - محاضرات - مؤتمرات) على أن تكون خلال السنوات الثلاث الماضية مع بيان دور المعلم: (إعداد - تنظيم - تنفيذ - حضور...).
5.2	المشاركة في المؤتمرات والندوات والمحاضرات.	<p>أدلة تؤكد مشاركة المعلم في برامج التنمية المهنية مثل:</p> <ul style="list-style-type: none">○ نسخة من شهادات التقدير والحضور.○ نسخة من التقارير الإدارية.○ نسخة من التعاميم الصادرة من جهات التنفيذ.○ بطاقات دعوة.○ قصاصة من الجرائد.○ صور فوتوغرافية.○ أشرطة فيديو.
5.3	إعداد البحوث الإجرائية.	<ul style="list-style-type: none">○ نسخة من البحوث الإجرائية التي أعددها المعلم، مع إرفاق ما يدل على إعداد وتطبيق هذا البحث وفق منهج علمي واضح.

التنمية المهنية المستدامة للمعلم تعمل على رفع مستوى أدائه المهني والعلمي والثقافي بما يحقق طموحه ورفاهه المهني وكذلك تمكينه من الوقوف على التطورات الحديثة في طرائق التدريس وتقنياته والهدف من هذا المعيار بيان المنهجية التي يتبعها المعلم لتنمية ذاته مهنيًا، وأثر تطبيق هذه البرامج في أدائه.



المعيار الرئيس (5) التنمية المهنية

الدورة الخامسة عشرة ٢٠٢٢
بالتصميم لتهيئة الأجيال

م	المعايير الفرعي	عينات من الأدلة التوثيقية
5.4	العضوية في المنظمات والهيئات المهنية.	<ul style="list-style-type: none">○ بطاقة عضوية مهنية محلية أو دولية، على أن يبين المعلم طبيعة الدور الذي يقوم به، ومدى استفادته من هذه العضوية في مجال عمله.
5.5	توظيف نتائج المشاركة في برامج التنمية المهنية في العمل.	<ul style="list-style-type: none">○ أدلة توضح مدى استفادة المعلم من برامج التنمية المهنية وأثرها في مجال عمله.○ أدلة تؤكد نقل المعلم الخبرات التي اكتسبها من برامج التنمية المهنية للمعلمين الزملاء.○ كشف موثق لأسماء المشاركين في برامج التنمية المهنية لتوضيح نقل الخبرة.○ شهادات شكر وتقدير لنقل الخبرة.○ أدلة تثبت أثر نتائج المشاركة في برامج التنمية المهنية في تحصيل الطلبة الأكاديمي.

... يتبع ...

(5) التنمية المهنية
150 نقطة



الدورة الخامسة عشرة ٢٠٢٢
بالنموذج لنمو الأجيال

المعيار الرئيس (6) الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي

(6) الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي

50 نقطة

م	المعايير الفرعي	عينات من الأدلة التوثيقية
6.1	الإجراءات التي يتبناها المعلم للتواصل مع أولياء الأمور.	<ul style="list-style-type: none">○ نسخة من المراسلات الخطية من المعلم إلى أولياء أمور الطلبة لاطلاعهم على مستوى أبنائهم ومدى تقدمهم والتعريف بالأنشطة الصفية وبرامج المدرسة.○ نسخ من التغذية الراجعة المقدمة من أولياء الأمور التي تظهر مدى فعالية العلاقة التي أقامها المعلم مع أولياء الأمور والمجتمع.○ نموذج من المواقع الإلكترونية المعدة من قبل المعلم بخصوص إعلام الطلبة وأولياء الأمور عن الأنشطة المدرسية والتواصل معهم.○ مقتطفات من سجلات اللقاءات مع أولياء أمور الطلبة تبين العلاقة التي أقامها المعلم معهم.○ خطط دراسية تبين مشاركة أولياء الأمور في تقييم الحصة كحصة المعيشة.○ تقارير أو خطط تبين كيفية إشراك أولياء الأمور وأعضاء المجتمع بشكل مباشر في الأنشطة الصفية والمشاريع المدرسية المعدة لتعزيز تعلم الطلبة.
6.2	النشاطات والأعمال التطوعية التي يقوم بها المعلم وطلوبته لخدمة المجتمع المحلي.	<ul style="list-style-type: none">○ نسخ من الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية التي نفذها المعلم وطلوبته لخدمة الأسر والمجتمع المحلي.○ كشف بخصر المناسبات المجتمعية التي شارك فيها المعلم وطلابه ومن أمثلة المناسبات: (أسبوع المرور - اليوم العالمي للمياه - يوم البيئة القطري - حملة الوفاء للمسنين - المناسبات الرياضية ...) بالإضافة إلى إرفاق ما يثبت مشاركته بالأدلة الشبوتية.○ تقارير وصور للفعاليات المجتمعية.

المعلم المتميز يستثمر خبرات وطاقت الأسرة والمجتمع المحلي في عملية نمو وتطور الابناء.

يشارك المعلم المتميز وطلوبته في النشاطات والأعمال التطوعية وذلك لخدمة المجتمع المحلي ورفع مستوى وعيهم بالقضايا المجتمعية مثل: (البيئة - المواطنة ...).

يهدف هذا المعيار لبيان دور المعلم في إشراك الأسرة والمجتمع المحلي ككل في العملية التعليمية كذلك الترويج لأهداف المدرسة وإنجازاتها وأنشطتها ومناسباتها.



المعيار الرئيس (7) الإنجازات

الدورة الخامسة عشرة ٢٠٢٢
بالتصديق لتهيئة الأجيال

(7) الإنجازات

100 نقطة

الأنشطة والمسابقات جزء رئيس من المنهج المدرسي وهو يساعد على تحقيق أهداف المنهج.
عن طريق الأنشطة المدرسية يستطيع المعلم أن يكتشف قدرات الطلبة وينميها وعن طريقها يمكن ربط وتعميق ما تعلمه الطلاب من معلومات ومهارات واتجاهات.
يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة لذا يوفر أنواعا كثيرة من الأنشطة مثل: (العلمية - الثقافية - الاجتماعية الرياضية - الفنية ...) ويجفز الطلاب على المشاركة في المسابقات المطروحة على المستوى المحلي والإقليمي أو العالمي.
المبادرات الإبداعية والإنجازات للمعلم مثل: (الأبحاث - المقالات - المؤلفات - مشاريع داعمة للبيئة التعليمية - نتائج التحصيل - جوائز وشهادات تميز).
يهدف هذا المعيار لبيان أبرز المسابقات والأنشطة والإنجازات والمبادرات الإبداعية للمعلم خلال فترة عمله.

م	المعايير الفرعي	عينات من الأدلة التوثيقية
7.1	تحديد المشاركات المتميزة في الأنشطة والمسابقات.	<ul style="list-style-type: none">○ يرفق المعلم كشف حصر موثق ومعتمد من مدير المدرسة للأنشطة والمسابقات التي أعدها ونفذها المعلم أو شارك في تنفيذها موضحاً (الأهداف-الفعاليات والوسائل-النتائج).○ توضيح الأساليب التحفيزية لزيادة أعداد الطلاب المشاركين في الأنشطة والمسابقات مثل: (إبراز أسماء الفائزين في لوحة الشرف - إبراز إنجازات الطلبة على موقع المدرسة - إقامة معارض لعرض إنتاجهم...).○ أشرطة فيديو للأنشطة والمسابقات (معارض - معسكرات - مسابقات ثقافية وعلمية ورياضية وترفيهية ... وغيرها).○ صور فوتوغرافية للأنشطة والمسابقات.○ قصاصات جرائد.○ الاستفادة من مواقع التواصل الاجتماعي في تفعيل ونشر هذه الأنشطة.○ رسائل شكر.○ صور فوتوغرافية للجوائز التي حصل عليها المعلم وطلابه.
7.2	الإنجازات والمبادرات الإبداعية.	<ul style="list-style-type: none">○ أمثلة توثيقية لإنجازات ومبادرات وإبداعات المعلم طول فترة عمله مثل: (المشاركة في اللجان المهنية لإعداد أو تنقيح المصادر التعليمية - إعداد بعض البحوث العلمية أو المشاريع - الحصول على مراكز متقدمة في الدراسة أو في المسابقات - تأليف كتب - حصول الطلبة على نتائج مرتفعة في التقييمات النهائية).○ شهادة تقدير.○ نسخة من المشاريع.○ نسخة من الأبحاث.○ نسخة من المؤلفات.○ كشوف موثقة ومعتمدة لنتائج تحصيل الطلبة في التقييمات الداخلية والوطنية.



الدورة الخامسة عشرة ٢٠٢٢
بالتصميم لتهيئة الأجيال

ختاماً

دعواتنا الصادقة للجميع بالتوفيق والتميز